

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №3 им. Г.С. Боровикова
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан


ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова
Протокол №9 от 04.04.2026г.

 Д.Д. Шакирова



Директор МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова
 Д.Д. Шакирова
№151 од от 04 апреля 2026г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алексеевской средней общеобразовательной школы №3 им. Г.С. Боровикова
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г. С. Боровикова Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Шакирова Д. Д.
Адрес организации	422900 Республика Татарстан, Алексеевский район, п.г.т. Алексеевское, ул. Гагарина, д.20.
Телефон, факс	+7(843)-412-57-80
Адрес электронной почты	Shakirova.DD@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, расположенный по адресу: Республика Татарстан, п. г. т. Алексеевское, Советская площадь, дом 2. Договор с учредителем от 30.03.2016 г.
Дата создания	1998 год
Лицензия	серия РТ 16Л01 № 0003729 регистрационный номер № 7761 от 2 февраля 2016 г., срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01272-16/01141101 от 30.03.2016 г., срок действия: бессрочно.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г. С. Боровикова Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ АСОШ №3 им. Г. С. Боровикова) расположена в поселке городского типа Алексеевское.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Особенности управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МБОУ АСОШ №3 им. Г. С. Боровикова

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет образовательную, научную, административную, финансово-экономическую деятельность МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова функционирует 5 школьных методических объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО предметов эстетического цикла;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова действует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Родительский комитет) и Совет обучающихся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ АСОШ №3 им. Г. С. Боровикова организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

• приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

• расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ АСОШ №3 им. Г. С. Боровикова.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6, 7-8 и 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	165
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 370	241
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от	43

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 449 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371
- АООП ООО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) с НОДА и с РАС;
- АООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) с НОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 г. были утверждены изменения в ООП НОО, ООО, а также принята ООП СОО.

В начальном общем образовании и основном общем образовании изменения коснулись учебных предметов «Литература», «Труд (технология)», «Физическая культура» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО внесены изменения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа на цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа».

МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профили обучения

В 2023/2024 году для обучающихся 10 класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один естественно-научный профиль.

В 2024/2025 учебном году для обучающихся 10-х классов два профиля: естественно-научный и технологический.

В 2025/2026 учебном году для обучающихся 10-х и 11-х классов были сформированы два профиля: естественно-научный и технологический. Таким образом, в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/2026 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	20	18
Технологический	Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Вероятность	14	26

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,67%);
- с сахарным диабетом – 2 (0,49%).

Школа реализует следующие АООП:

- АООП ООО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) с НОДА и с РАС;
- АООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) с НОДА.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, пришкольный лагерь.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова осуществляется через модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией повседневной культуре поведения, окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-11 классов и размещены на сайте <https://разговорыоважном.рф/>.

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Реализуется через мероприятия программы воспитания школы и плана работы классного руководителя «Функциональная грамотность».

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (проект «Россия – мои горизонты» 6-11 классы и «В мире профессий» 1-4 классы).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- 1) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- 2) занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности;

3) занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

- 2 часа театральный кружок «Живое слово»

4) занятия, естественно-научной и технологической направленности на базе и с использованием оборудования центра «Точка роста»:

- 2 часа кружок по биологии «Мир Биологии»

- 2 часа кружок по химии «Химия вокруг нас»

- 2 часа кружок по физике «В мире физики»

В соответствии с программой педагогический работник использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др.

Воспитательная работа

В 2025 году МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова реализовала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса»;
- спортивные соревнования по бадминтону «Отцы и дети»

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ, флага РТ и исполнения Гимна РФ и Гимна РТ.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

В течение года прошли мероприятия: День знаний, Уроки памяти: «Памяти Беслана», «Капля жизни», День Учителя «Высокое звание – учитель», Новогодние праздники, акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Все на земле от материнских рук», «Я и закон», и т.д.;

Во всех классах прошли «Уроки мужества», классные часы, посвященные Дню снятия блокады, внеурочные занятия «Разговоры о важном» («День знаний», «Наша страна Россия», «День пожилого человека», «День учителя», «День российской науки», «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства», «День защитника Отечества», «Крым. Путь домой», «Символы России», «День Конституции», «День Героев Отечества» и т.д.); уроки мужества «Герои нашего времени», направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.

Классными руководителями было организовано участие школьников во всероссийских акциях: «Письмо солдату», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Экологический диктант», «Диктант Победы», «Окна Победы».

15 февраля под руководством классных руководителей прошли классные часы, посвященные Дню вывода войск из Афганистана: «Память возвращает нас в Афганистан»

Обучающиеся 9-11 классов приняли участие во всероссийском «Диктанте Победы».

В рамках реализации плана работы по гражданско-патриотическому воспитанию в период школьных каникул 2025 года воспитанники пришкольного лагеря посетили Музей Боевой славы.

Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое)

Социальные акции: День народного единства; Неделя профилактики экстремизма и толерантности: классные часы, конкурс рисунков;

Гражданско-правовые мероприятия: Неделя правовых знаний «Что я знаю о Конституции?», Тематический классный час «Безопасный Интернет»;

Классный час "Памяти жертв Беслана" посвящается всем пострадавшим и погибшим в результате захвата школы города Беслан в Северной Осетии.

3 декабря в России отмечается праздник - День Неизвестного Солдата. 9 декабр- День Героев Отечества. В этот день в школе был организован классный час. В классе в рамках мероприятия вспоминали безымянных героев, защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Работа с обучающимися «группы риска»

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества. Педагог-психолог Кузьмина Н.Н. регулярно проводила с учащимися занятия, направленные на повышение учебной мотивационной деятельности, формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, в классных коллективах. Тематика занятий: «Тропинка к своему Я».

РДДМ

В МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова действует первичное отделение «Движения Первых». Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

1. Международный день пожилых людей. (Посетили семью погибшего на СВО Сергеева).
2. «Сдай батарейку-спаси планету».
3. «Российский Детский Дед Мороз».

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В 2025 году все ребята 1-4 классов стали участниками Всероссийского проекта: «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. В школе создан юнармейский отряд «Огонек».

Дети нашей школы в течение года принимали участие в различных акциях, конкурсах, играх, квестах, викторинах.

В школе открыт Центр Детских инициатив, в который ребята могут приходить со своими инициативами и их реализовывать.

Ученическое самоуправление

С целью активного содействия становлению сплоченного коллектива, привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе есть ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. В школе действует Совет командиров. Президент Совета организует работу членов Совета.

Проведена следующая работа:

- во всех классах оформлены классные уголки;
- выборы командира и актива класса, распределение обязанностей;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, ученическом самоуправлении.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально.

В основном все классные коллективы принимают активное участие в жизнедеятельности школы.

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление.

Школьный спортивный клуб «Юность» является добровольным общественным объединением учащихся, способствующим развитию физической культуры и массового спорта в школе.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Крашенинников Андрей Иванович, учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация:

- положение ШСК;
- приказ по образовательной организации о создании ШСК;
- план мероприятий ШСК;
- должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Экологическое воспитание

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: экологические субботники, конкурсы рисунков и классные часы.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности

- Всероссийского социального проекта «Экология глазами детей». Была проведена акция «Сдай батарейку-спаси ежика».

Школьная акция – «Хранители птиц».

За прошедший год был проведён целый ряд мероприятий экологической направленности. Осенью и весной с обучающимися школы были проведены экологические акции по очистке берега реки «Кама» и школьной территории. В данной деятельности сочетаются как практический, познавательный так и эстетический компоненты.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
- с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;
- учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные – знать каждому»;
- в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»
- в 9-10 классах прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

Для обучающихся начальных классов были организованы игры и викторины на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте, просмотр мультимедийных фильмов о правилах дорожного движения.

- Традиционно в рамках акции "Внимание дети" членами отряда ЮИД были проведены: "Минутки безопасности". Члены отряда ЮИД напомнили ребятам начальной школы о важности соблюдения правил дорожного движения и вручили памятки с рекомендациями по ПДД.

-В профилактической акции «Осенние каникулы», «Зимние каникулы» - проведены инструктажи.

- Члены команды ЮИД приняли в данной акции активное участие. Разработав буклеты по безопасности во время зимнего периода, вручили их родителям - водителям, в которых находится информация о безопасности.

На платформе «Учи.ру» обучающиеся 1-9 классов приняли участие в олимпиаде «Безопасные дороги».

На сайте «Сакла» обучающиеся 5-7 классов и отряд ЮИД «Перекресток» приняли участие в республиканской олимпиаде по правилам дорожного движения

- проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

– профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;

- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами. (Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

Проводились плановые учебные занятия по ППБ и по антитеррору – поведение в школе и эвакуация при пожаре.

Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами: подростковым клубом «Импульс», МБУ «РДК Алексеевского муниципального района», ЦБС Алексеевского муниципального района, Музей боевой славы, Музей родного края им. В.И. Абрамова.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах «Россия - мои горизонты».

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии в Алексеевский аграрный колледж и встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений.

Таким образом, ученики не только расширили свои горизонты, но и получили полезную информацию для выбора будущей профессиональной траектории.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывался через:

-организацию работы родительского комитета класса;

-работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;

- классные родительские собрания; информационное оповещение через школьный сайт; индивидуальные консультации.

Во всех классах прошли родительские собрания, посвященные теме:

«Здоровье и безопасность детей - главная забота взрослых», «Безопасность детей - наша общая забота», «Профилактика деструктивного поведения обучающегося. Ответственность родителей за правонарушения». На родительских собраниях много внимания было уделено безопасности детей:

1. Профилактика Безопасности дорожного движения

2. Соблюдения ППБ и безопасность несовершеннолетних

3. Профилактика гриппа, ЭВИ, ОРВИ.

4. Памятка «Водоемы зимой. Недопустимость нахождения несовершеннолетних без сопровождения взрослых вблизи водоемов.

5. «Осторожно – гололед!»

6. «Техника безопасности учащихся в каникулы».

Выводы:

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

1. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

2. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

3. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

4. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на 2026-2027 учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2025-2026 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Учреждение осуществляет дополнительное образование по следующим направленностям:

- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

Направленность	Название программы	Кол-во часов
Естественно-научное	Химия вокруг нас	2
	В мире физики	2
	Эрудит	2
	Мир биологии	2
	Оковолна	2
Социально-гуманитарное	Готовимся к олимпиаде	2
	Проба пера	2
	Юный лингвист	2
	Увлекательный русский	2
Художественное	Живое слово	2
Физкультурно-спортивное	Шах и мат	4
	Мир танца	2

Туристско-краеведческое	Наследие	2
Техническое	Юный программист	2
	Робототехника	2
	Автомоделирование	2
	Простейшее моделирование	2
Итого	17	36

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная. В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них признавались победителями и призерами.

IV. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025	На конец 2025 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	443	446	449	452
	– начальная школа	188	170	165	167
	– основная школа	213	242	241	243
	– средняя школа	42	34	43	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	-	-	-
	– основная школа	-	1	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	5	11	
	– средней школе	8	8	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ АСОШ №3 им. Г. С. Боровикова.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 А	24	20	83	16	67	4	17	0	0	0	0	0	0
2 Б	20	19	95	10	50	9	45	0	0	0	0	0	0
3А	24	15	63	15	63	0	0	0	0	0	0	0	0
3Б	21	16	76	9	43	7	33	0	0	0	0	1	0
4А	18	14	78	10	56	4	22	0	0	0	0	0	0
4Б	17	13	76	8	47	5	29	0	0	0	0	0	0
4 В	12	12	100	5	42	7	58	0	0	0	0	0	0
Итого	136	109	80	73	54	36	26	0	0	0	0	0	0
(2024)	152	152	100	85	56	29	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 % (в 2024 – 56%) процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7% (в 2024 – 19%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	26	18	69	12	46	6	23	0	0	0	0	2	8
5Б	27	22	81	13	48	9	33	0	0	0	0	0	0
6А	21	15	71	13	62	2	10	0	0	0	0	0	0
6Б	18	14	78	10	56	4	22	0	0	0	0	0	0
7А	25	15	60	9	36	6	24	0	0	0	0	0	0
7Б	19	13	68	10	53	3	16	0	0	0	0	0	0

8А	28	15	54	11	39	4	14	0	0	0	0	0	0	0
8Б	24	14	58	14	58		0	0	0	0	0	0	0	0
9А	26	20	77	13	50	7	27	0	0	0	0	0	0	0
9Б	28	16	57	12	43	4	14	0	0	0	0	0	0	0
Итого	242	162	67	117	48	45	19	0	0	0	0	0	0	0
(2024)	217	207	95	77	35	41	19	0	0	0	0	0	9	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13 % (в 2024 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным (в 2024 был 19%).

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2025 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой;
- учесть результаты формирования функциональной грамотности на основе отчета Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2025 году;
- всем учителям-предметникам принять к исполнению рекомендации и включить в уроки, внеклассные мероприятия разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность, задания, содержащие перечисленные в анализе формулировки и сценарии выполнения заданий по формированию функциональной грамотности.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	14	8	57	2	14	6	43	0	0	0	0	5	36	8	57

И	18	11	61	7	39	4	22	0	0	0	0	0	0	11	61
Итого	32	19	59	9	28	10	31	0	0	0	0	5	16	19	59
(2024)	47	34	72	21	45	6	13	1	2	0	0	12	26	4	9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 17 % (в 2024 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 18 % (в 2024 – 13%).

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация – это логическое завершение учебного года. В нашей школе сложилась определенная система подготовки учащихся к ОГЭ. Ежегодно составляется план работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Организацию подготовки учащихся к ОГЭ начинаем с информационного этапа. На этом этапе знакомим учащихся и родителей со структурой и особенностями работы по подготовке к итоговой аттестации, планом работы. Считаем этот этап очень важным, поэтому проводим классные и родительские собрания, консультации. Информировем о результатах различного рода работ по подготовке к ОГЭ: выполнение домашнего задания, работ системы Статрад, пробных ОГЭ, репетиционных ЕГЭ и т.п.

Ежемесячно обсуждаются вопросы подготовки к итоговой аттестации на совещаниях при директоре, планёрках. Учителя школы активно участвуют в вебинарах и семинарах различного уровня. У каждого учителя собрана методическая копилка, куда входят демоверсии ОГЭ за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, присылаемые в образовательное учреждение, самостоятельно разработанные тестовые задания по основным темам. Такой комплект есть у каждого ученика. В каждом классе есть компьютер, который позволяет учителю получить мгновенный результат, отработать ошибки, спланировать дальнейшую работу, а учащимся – оценить свои силы, научиться рациональному распределению времени, что очень важно в рамках экзамена.

Далее следует отметить как положительный фактор, дополнительные занятия. Они проводятся дифференцированно. В течение года организованы индивидуальные консультации по работе со слабыми учащимися.

В течение года проводятся регулярно тренировочные, репетиционные работы внутри школы. Работы берем из Системы Статрад, где они максимально приближены к экзаменационным. Стараемся создать реальные условия проведения ОГЭ. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам 9 –ых классов регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях ГИА. Каждый учитель делает анализ работы и намечает план своих дальнейших действий. Анализ мониторингов позволяет корректировать дальнейшую работу. В 2025 году все обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В форме ОГЭ обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, два экзамена выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по МБОУ АСОШ №3 им. Г. С. Боровикова за три года (с учетом пересдачи)

Предмет	Средний балл по району			Средний балл по РТ			Школа		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	3,75	4,03	3,82	4,08	4,07	3,85	3,73	4,14	3,96
Математика	3,73	4,06	4,02	3,86	4,02	4,07	3,97	4,10	4,13

Обществознание	3,73	3,63	3,62	3,74	3,6	3,62	3,86	3	3,78
Физика	3,64	4,0	4,16	3,84	4,08	4,24	-	3,88	3,78
Биология	3,87	4,25	4,08	4,06	4,3	4,18	4,22	3,83	4,43
Химия	4,80	4,48	4,3	4,57	4,44	4,35	5,00	4,5	4,17
История	4,00	4,29	3,67	4,01	4,07	4,14	4,00	-	-
Информатика и ИКТ	3,53	3,87	3,79	3,74	3,81	3,78	3,40	4,05	4
Литература	4,50	5,00	4,5	4,48	4,5	4,52	-	-	4
Английский язык	4,40	4,57	4,33	4,54	4,53	4,57	5,00	-	-
География	4,12	4,07	4,39	4,17	4,14	4,31	3,73	3,89	4,21
Родной язык	4,24	4,38	4,55	4,57	4,51	4,58	-	-	5

В 2025 году обучающиеся приняли участие в основном государственном экзамене (ОГЭ) по следующим предметам:

Родной язык: 5 участников, лучший результат — 5,00 баллов.

Биология: 12 участников, средний балл — 4,67.

Физика: 7 участников, средний балл — 4,43.

География: 37 участников, средний балл — 4,21.

Математика: 55 участников, средний балл — 4,13.

Химия: 6 участников, средний балл — 4,17.

Информатика и ИКТ: 22 участника, средний балл — 4,00.

Литература: 1 участник, результат — 4,00 балла.

Русский язык: 55 участников, средний балл — 3,96.

Обществознание: 18 участников, средний балл — 3,7.

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) за период 2023–2025 годов по МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова позволяет сформулировать следующие выводы:

Положительная динамика относительно районных показателей:

- **Русский язык:** в 2024 году результаты школы превысили районный показатель на 0,11 балла (4,14 против 4,03). В 2025 году также зафиксировано незначительное превышение над районным показателем (3,96 против 3,82).
- **Математика:** стабильно высокие показатели: в 2023 году школа превысила районный показатель на 0,24 балла (3,97 против 3,73); в 2024 году — на 0,04 балла (4,10 против 4,06); в 2025 году — на 0,11 балла (4,13 против 4,02).
- **Химия:** в 2023 году результат школы превысил районный показатель на 0,20 балла (5,00 против 4,80).
- **Информатика и ИКТ:** в 2024 году зафиксировано превышение на 0,18 балла (4,05 против 3,87); в 2025 году — на 0,21 балла (4,00 против 3,79).
- **Английский язык:** в 2023 году продемонстрирован значительный отрыв от районного показателя — на 0,60 балла (5,00 против 4,40).
- **Родной язык:** в 2025 году результат школы превысил районный показатель на 0,45 балла (5,00 против 4,55).

Отрицательная динамика относительно районных показателей:

- **Обществознание:** в 2024 году наблюдалось значительное отставание — на 0,63 балла (3,00 против 3,63). В 2025 году ситуация улучшилась, однако школа всё ещё находится ниже районного показателя на 0,16 балла (3,78 против 3,94).
- **Физика:** в 2024 году отставание от района составило 0,12 балла (3,88 против 4,00); в 2025 году — уже 0,38 балла (3,78 против 4,16).
- **Биология:** в 2024 году школа находилась ниже районного показателя на 0,42 балла (3,83 против 4,25). В 2025 году, несмотря на рост до 4,43, район также продемонстрировал положительную динамику, и разрыв сократился до 0,35 балла.
- **География:** в 2023 году отставание составило 0,39 балла (3,73 против 4,12); в 2024 году — 0,18 балла (3,89 против 4,07). В 2025 году разрыв сократился до 0,18 балла (4,21 против 4,39).

Стабильные результаты:

- **История:** в 2023 году результаты школы и района совпали (4,00).

ка	о	ли в 10-й класс	ли в 10-й класс другой ОО	профессиональ ную ОО	о	ли в ВУЗ	профессиональ ную ОО	ись на работу	на срочную служб у по призы ву
2023	30	16	0	14	18	16	2	0	0
2024	30	12	1	17	25	21	4	0	0
2025	55	28	1	26	18	17	1	0	0

В 2023 и 2024 годах количество выпускников основной и средней школы было одинаковым (по 30 и 25 человек соответственно), в 2025 году число выпускников основной школы значительно увеличилось до 55 человек.

Большинство выпускников основной школы выбирают продолжение обучения в 10-м классе (особенно в 2025 году — 28 человек). Число выпускников, поступающих в профессиональные образовательные учреждения, варьируется, но в целом остаётся на уровне 14–17 человек.

Количество поступающих в вузы снижается в 2025 году по сравнению с 2023 годом (с 18 до 17 человек).

Трудоустройство и призыв на срочную службу среди выпускников не зафиксированы в 2023–2024 годах, и данных за 2025 год нет.

В целом, большинство выпускников выбирают продолжение образования после основной школы. Однако наблюдается снижение числа поступающих в вузы и увеличение числа выпускников основной школы, переходящих в другие образовательные организации, что может быть связано с введением профильного обучения. Данные о трудоустройстве и призыве на срочную службу не свидетельствуют о значительном числе выпускников, выбравших иные пути после школы, кроме продолжения образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ АСОШ №3 им. Г. С. Боровикова работают 35 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей, 1 - внешних. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование, кроме 1 воспитателя ГПД учителя начальных классов.

Информация по наличию квалификационных категорий на 1 сентября 2025 года и 1 января 2026 года

Характеристика	1 сентября 2025 года	1 января 2026 года
Высшее образование	34 (94%)	35 (94%)
Без категории	1 (14%)	5 (14%)
Первая категория	13 (37%)	11 (31%)
Высшая категория	17 (49%)	19 (54%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

• в МБОУ АСОШ №3 им. Г. С. Боровикова создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

• кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 35 педагогов имеют квалификационные категории 30 педагога (86%); 19 педагогов (54%) - высшую квалификационную категорию; 11 педагогов (31%) –первую квалификационную категорию. Совместители имеют высшую квалификационную категорию и первую категорию.

Все учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России №769 от 05.11.2024 г.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 8370 экз.

В расчете на 1 учащегося выходит – 11,04 экз.

Оснащенность Школьного информационно-библиотечного центра учебниками и учебными пособиями достаточная.

В ШИБЦ имеется читальный зал, в том числе:

- с обеспечением возможности использования переносных компьютеров;
- имеется медиатека;
- МФУ;
- два проектора;
- SMART - доска;

Библиотека получает следующие периодические издания: «Республика

Татарстан» (на русском и татарском языках), «Мой профсоюз», журналы «Ялкын», «Казан утлары», «Гаилә һәм мәктәп», «Сабантуй», «Магариф», «Салават купере», «Идел», «Пограничник».

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательная деятельность ведется на площадях с использованием имущества и оборудования, закрепленным за МБОУ АСОШ №3 им. Г. С. Боровикова на праве оперативного пользования.

Школа функционирует в типовом здании. Типовой учебный корпус, введенный в 1998 году, имеет модульную котельную, светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные учебные кабинеты. Школа располагает спортивным залом площадью 648 кв. м. (36x 18), комплексной спортивной площадкой – 2400 кв. м. В школе имеется методический кабинет, библиотека. Столовая на 120 мест. Актный зал рассчитан на 120 мест. Библиотека обладает общим фондом 15737 единиц хранения. Мастерская (слесарно – столярная) оснащена необходимым оборудованием.

Территория школы занимает площадь 1 га (в том числе площадь застройки – 0,2 га, площадь приусадебного участка – 0,25 га).

Обеспеченность кабинетами

№ п/п	Предмет	Имеется учебных кабинетов и лабораторий
1.	Русский язык и литература	2
2.	Родной (татарский язык и литература)	1
3.	Математика	1
4.	Информатика	1

5.	Физика	1+1
6.	Химия	1+1
7.	Биология	1
8.	География	-
9.	История, обществознание	1
10.	Иностранный язык	1
11.	ОБЗР	1
12.	Физическая культура	1
13.	Труд (технология)	2
14.	ИЗО	1
15.	Музыка	1
16.	Начальных классов	8

Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, спортивный зал - спортивным оборудованием, пищеблок – современным кухонным оборудованием. Имеют доступ к беспроводной сети Интернет. Необходимое оборудование имеется, в течение учебного года произошло значительное его обновление:

В здании МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова соблюдены и полностью выполняются санитарно-гигиенические нормы по освещенности, тепловому режиму и воздухообмену, качеству питьевого режима и другим параметрам, установлена пожарная сигнализация, внутреннее и наружное видеонаблюдение.

Материально-техническое обеспечение МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории школы имеется площадка для игр, футбольное поле с искусственным покрытием.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.04.2015 г.

В школе введено профильное обучение с естественно-научным и технологическим классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	452
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	167
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	243
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	59 %

обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,96
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	балл	4,1/63,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	260 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42 (9,2%)
– регионального уровня		17 (3,9%)
– федерального уровня		8 (1,9%)
– международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (9,3%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	33 (94,2%)
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		19 (54%)
– первой		11 (31%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (5,7%)
– больше 30 лет		5 (14,2 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (5,7%)
– от 55 лет		8 (22,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	449 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7

X. Оптимизация документооборота в МБОУ Алексеевской СОШ №3 им. Г.С. Боровикова: снижение бумажной нагрузки на учителей в 2025 году

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Алексеевской средней общеобразовательной школе №3 им. Г.С. Боровикова Алексеевского муниципального района Республики Татарстан в течение 2025 года наблюдалось значительное снижение бумажной работы у педагогов и классных руководителей. Это стало результатом целого комплекса законодательных и организационных мер, направленных на оптимизацию документооборота в образовательных учреждениях.

XI. Организация комплексных экзаменов для иностранных граждан в МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова в 2025 году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №3 им. Г.С. Боровикова Алексеевского муниципального района Республики Татарстан в 2025 году успешно выполняло важную социальную миссию, выступая в качестве пункта проведения комплексных экзаменов для иностранных граждан.

Эта деятельность имеет ключевое значение для интеграции иностранных граждан в российское общество. Успешная сдача этих испытаний является обязательным условием для получения различных разрешительных документов.

Для обеспечения высокого качества проведения экзаменов в 2025 году МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова предоставила следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

- Современные, оборудованные аудитории, соответствующие всем санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- Наличие необходимой оргтехники (компьютеры, принтеры, аудиоаппаратура) для эффективного проведения всех частей экзамена.
- Обеспечение доступа к информационным ресурсам при необходимости.

Кадровое обеспечение:

- Привлечение высококвалифицированных педагогических работников, обладающих опытом работы с иностранными гражданами и прошедших специальную подготовку по методике проведения экзаменов.
- Наличие специально назначенных экзаменаторов и членов экзаменационной комиссии.

Информационное обеспечение:

- Размещение полной и актуальной информации о порядке проведения экзаменов, сроках и необходимых документах на официальном сайте школы.

Процедура проведения экзамена:

- Строгое соблюдение установленного регламента проведения экзамена, основанного на соответствующих нормативных актах.
- Тщательная идентификация личности каждого иностранного гражданина перед началом экзамена.
- Гарантия конфиденциальности и объективности оценки знаний.

В 2025 году МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова успешно справилась с задачей обеспечения доступности процедуры подтверждения знаний для иностранных граждан. Системный подход к организации и проведению экзаменов, постоянное совершенствование рабочих процессов и ориентация на потребности иностранных граждан позволяют школе эффективно выполнять поставленные задачи и вносить значимый вклад в формирование благоприятной миграционной среды в Республике Татарстан.

XII. Создание условий для устранения профессиональных дефицитов и развития методических, предметных, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов в МБОУ АСОШ № 3 им. Г.С. Боровикова в 2025 году.

Развитие методических, предметных, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций является стратегической задачей, поскольку именно эти составляющие формируют основу успешной педагогической деятельности.

- **Методические компетенции** позволяют педагогу эффективно планировать, организовывать и проводить уроки, использовать разнообразные формы и методы обучения, оценивать результаты учебной деятельности.
- **Предметные компетенции** обеспечивают глубокое знание преподаваемого предмета, способность к его актуализации и интеграции с другими областями знаний.
- **Психолого-педагогические компетенции** включают понимание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, умение создавать благоприятный психологический климат, применять дифференцированный подход, работать с детьми с особыми образовательными потребностями.
- **Коммуникативные компетенции** необходимы для эффективного взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами, администрацией, а также для формирования навыков сотрудничества у школьников.

Основные направления и мероприятия по реализации БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ в 2025 году

I. Выявление и анализ профессиональных дефицитов:

- Проведение анкетирования, индивидуальные беседы с педагогами по ключевым компетенциям (методические, предметные, психолого-педагогические, коммуникативные).
- Выявление общих и индивидуальных дефицитов, формирование банка данных по потребностям педагогов.
- Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по результатам диагностики и обсуждение перспектив развития.

II. Разработка индивидуальных траекторий развития:

- Совместная разработка индивидуальных планов профессионального развития для каждого педагога, включающих конкретные цели, мероприятия, сроки и ожидаемые результаты.

III. Организация непрерывного повышения квалификации:

В течение 2025 года:

- 1. Целевое направление педагогов на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки** в соответствии с выявленными дефицитами и индивидуальными траекториями развития. Приоритет будет отдаваться программам, ориентированным на:
 - Использование цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий.
 - Работу с ИИ.
 - Инклюзивное образование и работу с детьми с ОВЗ.
 - Формирование метапредметных результатов и универсальных учебных действий.
 - Психологическое сопровождение образовательного процесса.
 - Развитие навыков эффективной коммуникации и конфликтологии.
- 2. Организация внутришкольных обучающих мероприятий** с привлечением наиболее опытных педагогов школы. Темы формировались на основе анализа дефицитов и запросов учителей.

- Подписка на профессиональные периодические издания и электронные ресурсы, обеспечивающие доступ к актуальной методической информации, научным статьям и передовому педагогическому опыту.
- Стимулирование участия педагогов в вебинарах, онлайн-конференциях и дистанционных курсах, предлагаемых ведущими образовательными платформами и учреждениями.

IV. Развитие внутришкольной системы методической поддержки:

В течение 2025 года:

1. **Активизация работы методических объединений (ШМО)** по предметам и циклам. ШМО станут ключевыми площадками для:
 - Обсуждения актуальных методических проблем и поиска эффективных решений.
 - Разработки и апробации новых педагогических технологий и дидактических материалов.
 - Взаимопосещения уроков с последующим анализом и конструктивной обратной связью.
 - Проведения мастер-классов и открытых уроков.
 - Организации круглых столов и дискуссий по актуальным вопросам образования.
2. **Развитие института наставничества:** закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и учителями, нуждающимися в методической поддержке. Наставники будут оказывать помощь в планировании уроков, выборе методов обучения, работе с документацией, адаптации к школьной среде.
3. **Создание "Банка лучших практик":** сбор и систематизация успешных педагогических разработок, сценариев уроков, внеклассных мероприятий, авторских методик, которые могут быть использованы другими педагогами.
4. **Организация "Школы молодого учителя":** проведение регулярных занятий для начинающих педагогов, направленных на освоение базовых педагогических компетенций, знакомство с нормативно-правовой базой и особенностями работы в школе.
5. **Создание профессиональных сообществ по интересам** (по использованию ИИ в обучении, по работе с одаренными детьми, по развитию критического мышления), где педагоги смогут обмениваться опытом и совместно решать актуальные задачи.

V. Внедрение инновационных форм и методов обучения:

В течение 2025 года:

Стимулирование педагогов к освоению и активному применению современных инновационных образовательных технологий:

- Проектная и исследовательская деятельность.
 - Технологии проблемного и развивающего обучения.
 - Игровые технологии.
 - Кейс-технологии.
 - Технологии развития критического мышления.
2. **Организация конкурсов педагогического мастерства** ("Учитель года" и т.д.), направленных на выявление и распространение инновационного опыта.
 3. **Создание условий для апробации новых учебных программ и методик**, в том числе в рамках экспериментальной деятельности школы.
 4. **Привлечение педагогов к участию в региональных и всероссийских проектах и конкурсах**, направленных на развитие инновационных подходов в образовании.

VI. Формирование благоприятной корпоративной культуры:

В течение 2025 года:

- **Создание атмосферы открытости, доверия и взаимоуважения** в педагогическом коллективе, способствующей свободному обмену идеями и конструктивной критике.
- **Организация регулярных встреч администрации с педагогами** для обсуждения актуальных вопросов, проблем и предложений, обеспечения обратной связи.
- **Развитие системы морального и материального стимулирования педагогов** за профессиональные достижения, активное участие в методической работе, внедрение инноваций.
- **Проведение корпоративных мероприятий**, направленных на сплочение коллектива, укрепление командного духа и создание позитивного эмоционального фона.

- **Поддержка инициатив педагогов** по организации внеурочной деятельности, проектной работы, участию в общественной жизни школы.
- **Обеспечение психологической поддержки педагогов**, создание условий для снижения профессионального выгорания, проведения тренингов по стрессоустойчивости и эмоциональному интеллекту.

Реализация комплекса мер в 2025 году позволила МБОУ Алексеевской СОШ № 3 им. Г.С. Боровикова создать благоприятные условия для непрерывного профессионального роста педагогов, устранения существующих дефицитов и развития ключевых компетенций. Это, в свою очередь, обеспечивает повышение качества образования, формирование гармонично развитой личности каждого ученика и укрепление позиций школы как современного и эффективного образовательного учреждения.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.